

АНПОО «Колледж международного туризма, экономики и права»

УТВЕРЖДАЮ

Директор колледжа

_____ Онуфриенко А.Ф.

«3» сентября 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

БД.04 История

Базовый уровень

Специальность

40.02.04 Юриспруденция

Форма обучения

Очная

Улан-Удэ

2024

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 7 июня 2012 года, регистрационный № 24480) (ред. от 29.06.2017) и федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) с учетом получаемой специальности 40.02.04 «Юриспруденция», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2023 года № 798 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 01 декабря 2023 года, регистрационный № 76207), с учетом примерной основной образовательной программы среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 июня 2016 г. № 2/16-з)).

Организация-разработчик: Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Колледж международного туризма, экономики и права» (АНПО «КМТЭП»).

Рабочая программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании Педагогического Совета, Протокол №1 от 03.09.2024 г.

Настоящая Программа не может быть полностью или частично воспроизведена, тиражирована и распространена в качестве официального издания без разрешения АНПО «КМТЭП»

СОДЕРЖАНИЕ

1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.	СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
3.	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
4.	КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	18

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ БД.04 История

1.1. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы среднего профессионального образования

Дисциплина «История» входит в состав базовых дисциплин образовательного цикла предметной области гуманитарные науки, реализуется на 1 году обучения (1,2 семестр) с общей трудоемкостью освоения – 136 ч.

Теоретической базой для освоения дисциплины с учетом принципа преемственности, основного общего, среднего общего, профессионального образования является «История».

Результаты освоения дисциплины необходимы при изучении СГ.01 «История России».

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины

1.2.1. Цели и планируемые личностные результаты

Код группы ЛР	Группы личностных результатов	Личностные результаты (промежуточные планируемые результаты)
ЛР.1	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя	ЛР.1.3 готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны; ЛР.1.4 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.
ЛР.2	Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству)	ЛР.2.1 российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите; ЛР.2.2 уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн); ЛР.2.3 формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения; ЛР.2.4 воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

<p>ЛР.3</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу</p>	<p>ЛР.3.1 гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;</p> <p>ЛР.3.2 признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;</p> <p>ЛР.3.3 мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>ЛР.3.4 интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;</p> <p>ЛР.3.5 готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;</p> <p>ЛР.3.6 приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию;</p> <p>ЛР.3.7 уважительное отношение к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;</p> <p>ЛР.3.8 готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.</p>
<p>ЛР.4</p>	<p>Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми</p>	<p>ЛР.4.1 нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>ЛР.4.2 принятие гуманистических ценностей,</p>

		осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению; ЛР.4.4 формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия).
ЛР.7	Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений	ЛР.7.2 осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов; ЛР.7.3 готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем.

1.2.2. Цели и планируемые метапредметные результаты

Код группы МПР	Групповые метапредметные результаты	Метапредметные результаты
		Выпускник научится:
МПР.1	Регулятивные универсальные учебные действия	МПР.1.1 самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута; МПР.1.2 оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали; МПР.1.3 ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; МПР.1.4 оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели; МПР.1.5 выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты; МПР.1.6 организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели; МПР.1.7 сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.
МПР.2	Познавательные универсальные учебные действия	МПР.2.1 искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи; МПР.2.2 критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных

		<p>источниках;</p> <p>МПР.2.3 использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;</p> <p>МПР.2.4 находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;</p> <p>МПР.2.5 выходить за рамки учебной дисциплины и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;</p> <p>МПР.2.6 выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;</p> <p>МПР.2.7 менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.</p>
МПР.3	Коммуникативные универсальные учебные действия	<p>МПР.3.1 осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;</p> <p>МПР.3.2 при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);</p> <p>МПР.3.3 координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>МПР.3.4 развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;</p> <p>МПР.3.5 распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.</p>

1.2.3. Цели и планируемые предметные результаты

Код ПР	Выпускник на базовом уровне научится
ПР.1	<p>ПР.1.1 рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;</p> <p>ПР.1.2 знать основные даты и временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;</p> <p>ПР.1.3 определять последовательность и длительность исторических</p>

	<p>событий, явлений, процессов;</p> <p>ПР.1.4 характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;</p> <p>ПР.1.5 представлять культурное наследие России и других стран;</p> <p>ПР.1.6 работать с историческими документами;</p> <p>ПР.1.7 сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;</p> <p>ПР.1.8 критически анализировать информацию из различных источников;</p> <p>ПР.1.9 соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;</p> <p>ПР.1.10 использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;</p> <p>ПР.1.11 использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;</p> <p>ПР.1.12 составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;</p> <p>ПР.1.13 работать с хронологическими таблицами, картами и схемами;</p> <p>ПР.1.14 читать легенду исторической карты;</p> <p>ПР.1.15 владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;</p> <p>ПР.1.16 демонстрировать умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;</p> <p>ПР.1.17 оценивать роль личности в отечественной истории XX века;</p> <p>ПР.1.18 ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.</p>
Код ПР	Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться
ПР.2	<p>ПР.2.1 демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;</p> <p>ПР.2.2 устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;</p> <p>ПР.2.3 определять место и время создания исторических документов;</p> <p>ПР.2.4 проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;</p> <p>ПР.2.5 характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;</p> <p>ПР.2.6 понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;</p> <p>ПР.2.7 использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p> <p>ПР.2.8 представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p> <p>ПР.2.9 соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</p> <p>ПР.2.10 анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</p> <p>ПР.2.11 обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам</p>

	<p>истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p> <p>ПР.2.12 приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p> <p>ПР.2.13 применять полученные знания при анализе современной политики России;</p> <p>ПР.2.14 владеть элементами проектной деятельности.</p>
--	--

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
БД.04 История**

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов	Семестр
Максимальная учебная нагрузка	<i>136</i>	<i>1,2</i>
в том числе:		
теоретическое обучение (урок, лекция)	<i>64</i>	<i>1,2</i>
практические занятия, лабораторные занятия	<i>66</i>	<i>1,2</i>
семинары		
индивидуальный проект		
Самостоятельная работа (всего)		
в том числе:		
самостоятельная работа	<i>6</i>	<i>1,2</i>
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	-	<i>2</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины БД.04 История

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	Коды результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4	5
Раздел 1. Новейшая история		40		
Тема 1.1. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	Содержание учебного материала	6		ЛР1.3,3.2,3.3,3.7,3.8, 4.1 МПР1.6,1.7,2.1- 2.6,3.2,3.5 ПР1.1-1.18,2.12.14
	1 Мировой порядок перед Первой мировой войны. Антанта и Тройственный союз.	2	2	
	2 Первая мировая война.	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практическое занятие № 1 Формирование коалиций на кануне Первой Мировой войны. (работа с картой)	2		
	Контрольные работы: (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)			
Тема 1.2. Межвоенный период (1918-1939)	Содержание учебного материала	12		ЛР1.3,3.2,3.3,3.7,3.8, 4.1 МПР1.6,1.7,2.1- 2.6,3.2,3.5 ПР1.1-1.18,2.12.14
	1 Мир между Мировыми войнами (1918-1939). Версальско – Вашингтонская система.	2	1	
	2 Страны Запада в 1920гг. Авторитарные режимы в Европе.	2		
	3 Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Нарастание агрессии в мире. Германский нацизм.	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практическое занятие № 2 Территориальные изменения стран после Первой Мировой войны	6		
	Практическое занятие № 3 Формирование народных фронтов в странах Европы			
	Практическое занятие № 4 Развитие культуры в первой трети 20в.			
Контрольные работы: (не предусмотрены)				
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)				
Тема 1.3.	Содержание учебного материала	6		ЛР1.3,3.2,3.6,3.7,3.8

Вторая мировая война	1	Начало Второй мировой войны	2	1	МПР1.6,1.7,2.1- 2.6,3.2,3.5 ПР1.1-1.18,2.12.14	
	2	Коренной перелом в войне. Разгром Германии, Японии и их союзников.	2			
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)					
	Практическое занятие № 5 Жизнь во время войны. Сопротивление оккупантам.		2			
	Контрольные работы (не предусмотрены)					
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)					
Тема 1.4. Соревнование социальных систем	Содержание учебного материала		16	1	ЛР1.3,3.6-3.8,3.2 МПР1.6,1.7,2.1- 2.6,3.2,3.5 ПР1.1-1.18,2.12.14	
	1	Начало «холодной войны».	2			
	2	Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.	2			
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)					
	Практическое занятие № 6 Международные организации		12			
	Практическое занятие № 7 Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы.					
	Практическое занятие № 8 Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции.					
	Практическое занятие № 9 Политика «Разрядки».					
	Практическое занятие № 10 Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века.					
Практическое занятие № 11 Латинская Америка в 1950–1990-е гг.						
Контрольные работы (не предусмотрены)						
Самостоятельная работа обучающихся:		2				
Повторение пройденного раздела						
Раздел 2. История России			90			
Тема 2.1. Россия в годы «великих потрясений». 1914–1921	Содержание учебного материала		26	2	ЛР1.3,2,1-2,4, 3.1,3.2 МПР1.6,1.7,2.1- 2.6,3.2,3.5 ПР1.1-1.18,2.12.14	
	1	Россия в начале 20в.(1900-1914гг.)	2			
	2	Россия в Первой мировой войне.	4			
	3	Великая российская революция 1917 г.	4			
	4	Гражданская война и ее последствия	4			
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)					
	Практическое занятие № 12 Зарождение парламентаризма в России.		12			
Практическое занятие № 13 Массовой героизм воинов						
Практическое занятие №14 Идеология и культура периода Гражданской						

	войны и «военного коммунизма» Практическое занятие № 15 Наш край в года Гражданской войны			
	Контрольная работа			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)			
Тема 2.2 Советский Союз в 1920–1930-е гг.	Содержание учебного материала	4	1	ЛР1.3,2,1-2,4, 3.1,3.6,4.2,4.4 МПР1.6,1.7,2.1- 2.6,3.2,3.5 ПР1.1-1.18,2.12.14
	1 Образование СССР	2		
	2 СССР в годы нэпа. 1921–1928	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практические занятия (не предусмотрены)			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)			
Тема 2.3 Советский Союз в 1929–1941 г.	Содержание учебного материала	8	2	ЛР1.3,2,1-2,4, 3.1,3.3,3.6 МПР1.6,1.7,2.1- 2.6,3.2,3.5 ПР1.1-1.18,2.12.14
	1 Советский Союз в 1929–1941 г.	2		
	2 Внешняя политика СССР в 1920-1930гг.	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практическое занятие № 16 Культурное пространство советского общества в 1920-1930гг.	4		
	Практическое занятие № 17 Наш край в 1920-1930гг.			
	Контрольные работы (не предусмотрены)			
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)				
Тема 2.4 Великая Отечественная война. 1941–1945гг.	Содержание учебного материала	22	2	ЛР1.3,2,1-2,4, 3.1,3.23.6-3.8 МПР1.6,1.7,2.1- 2.6,3.2,3.5 ПР1.1-1.18,2.12.14
	1 Начало Великой Отечественной войны 1941–1945гг.	2		
	2 Битва за Москву	2		
	3 Коренной перелом в ходе войны. Сталинградская битва.	2		
	4 Курская битва. Огненная дуга.	2		
	5 Итоги ВОВ и ВМВ	4		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)			
	Практическое занятие № 18 Партизанское движение в годы войны. Практическое занятие № 19 Трудовой подвиг народа. Роль женщин и подростков в годы войны. Практическое занятие № 20 Культура в годы войны, ее вклад в Победу над фашизмом Практическое занятие № 21 Наш край в годы ВОВ	10		

	Контрольные работы (не предусмотрены)				
	Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)				
Тема 2.5 Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг.	Содержание учебного материала		22	2	ЛР1.3,2,1-2,4, 3.1,4.4,4.2,3.3,3.2 МПР1.6,1.7,2.1- 2.6,3.2,3.5 ПР1.1-1.18,2.12.14
	1	Восстановление СССР послевоенные годы (1945–1953)	2		
	2	Советское общество в середине 1960-начале 1980гг. Диссидентское движение	2		
	3	Внешняя политика 1964-1985гг.	2		
	4	Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)				
	Практическое занятие № 22 Сталин И.В. в оценках современников и историков		14		
	Практическое занятие № 23 «Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х				
	Практическое занятие № 24 Развитие культуры в эпоху «оттепели»				
	Практическое занятие № 25 Культурное пространство и повседневная жизнь				
Практическое занятие № 26 Л.И. Брежнев в оценках современников и историков					
Практическое занятие № 27 Новые приоритеты страны в начале 20в.					
Практическое занятие № 28 Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании					
Контрольные работы (не предусмотрены)					
Самостоятельная работа обучающихся: (не предусмотрены)					
Тема 2.6 Российская Федерация в 1992–2012 гг.	Содержание учебного материала		8	1	ЛР1.3,2,1-2.4, 3.1,3.6-3.8,4.1- 4.4,7.3.3.3 МПР1.6,1.7,2.1- 2.6,3.2,3.5 ПР1.1-1.18,2.12.14
	1	Становление новой России (1992–1999)	2		
	2	Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации	2		
	Лабораторные занятия (не предусмотрены)				
	Практическое занятие № 29 Обострение ситуация на Северном Кавказе.		4		
	Практическое занятие № 30 Культура и наука в конце 20в.- начале 21в.				
	Контрольная работа				
Самостоятельная работа обучающихся: Повторение пройденного раздела		4			
Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет					
Всего:			136		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета г. Улан-Удэ, ул. Сахьянова, 9, каб. 3- Кабинет гуманитарных дисциплин.

Оборудование кабинета и рабочих мест:

- рабочее место преподавателя;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- плакаты, наглядные пособия, средства обучения;
- шкаф(ы) для хранения учебных материалов и т.д.

Технические средства:

- компьютер;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд имеет печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемые для использования в образовательном процессе.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Карпачев, С. П. История России. Базовый уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / С. П. Карпачев. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 245 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16101-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530425>

2. История России. Углубленный уровень: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / К. А. Соловьев [и др.]. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 242 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16102-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530426>

3. Сафонов, А. А. Россия в мире. Конец XX — XXI века: 10—11 классы: учебник для среднего общего образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 266 с. — (Общеобразовательный цикл). — ISBN 978-5-534-16250-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530671>

4. Князев, Е. А. История России. XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518791>

5. Князев, Е. А. История России. Вторая половина XIX — начало XX века: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12282-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517289>

6. Всеобщая история в 2 ч. Часть 1. История Древнего мира и Средних веков: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 129 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11918-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487321>

7. Всеобщая история в 2 ч. Часть 2. История Нового и Новейшего времени: учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 296 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11919-0. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487322>

3.2.2. Дополнительные источники

1. Некрасова, М. Б. История России: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Б. Некрасова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 436 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15987-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517841>

2. Федоров, В. А. История России 1861-1917 гг. (с картами) : учебник для среднего профессионального образования / В. А. Федоров, Н. А. Федорова. — 5-е изд., испр. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 376 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-02379-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512055>

3. <http://world-war2.chat.ru/> — Вторая Мировая война в русском Интернете.

4. <http://www.ostu.ru/personal/nikolaev/index.html> — Геосинхрония: атлас всемирной истории.

5. <http://biograf-book.narod.ru/> — избранные биографии: биографическая литература СССР.

6. <http://history.tom.ru/> — история России от князей до Президента

7. <http://statehistory.ru> — История государства.

8. <http://www.kulichki.com/grandwar/> — «Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи.

9. <http://www.raremaps.ru/> — коллекция старинных карт Российской империи.

10. <http://old-maps.narod.ru/> — коллекция старинных карт территорий и городов России.

11. <http://www.lectures.edu.ru/> — лекции по истории для любознательных.

12. <http://www.krugosvet.ru/> — онлайн-энциклопедия «Кругосвет».

13. <http://www.infoliolib.info/> — университетская электронная библиотека Infolio.

14. <http://his.1september.ru> Коллекция «Исторические документы» Российского общеобразовательного портала

3.3. Образовательные технологии

Перечень педагогических технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по учебной дисциплине история: личностно-ориентированная технология, технология развития критического мышления.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Система контроля по дисциплине разработана в соответствии со следующими локальными нормативными документами:

-Положение о текущем контроле знаний и промежуточной аттестации обучающихся;

-Положение о разработке фонда оценочных средств для проведения текущего, рубежного контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

-Документированная процедура «Внутренние аудиты»;

-Документированная процедура «Управление несоответствующей услугой»;

-Документированная процедура «Корректирующие и предупреждающие действия».

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФГОС СОО, которые конкретизированы в итоговых планируемых результатах освоения обучающимися примерной основной образовательной программы среднего общего образования. Итоговые планируемые результаты детализированы в рабочей программе учебной дисциплине в виде промежуточных планируемых результатов.

Уровневый подход реализуется по отношению как к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов.

Уровневый подход к содержанию оценки обеспечивается следующими составляющими:

- для дисциплины предусмотрены результат базового уровня;
- планируемые результаты содержат блоки:
Выпускник на базовом уровне научится;
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться.

Особенности оценки личностных результатов

Формирование личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательной деятельности, включая внеурочную деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС СОО достижение личностных результатов не выносится на итоговую оценку обучающихся, а является предметом оценки эффективности воспитательно-образовательной деятельности колледжа.

Во внутреннем мониторинге предусмотрена оценка сформированности отдельных личностных результатов (соблюдение норм и правил поведения, принятых в колледже; участие в общественной жизни колледжа, ближайшее социальное окружение, общественно-полезная деятельность; ответственность за результаты обучения; способность делать осознанный выбор своей образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся). Результаты, полученные в ходе внутренних мониторингов, используются только в виде агрегированных (усредненных, анонимных) данных.

Внутренний мониторинг организуется администрацией колледжа и осуществляется куратором преимущественно на основе ежедневных наблюдений в ходе учебных занятий и внеурочной деятельности, которые обобщаются в конце учебного года и представляются в виде характеристики по форме, установленной образовательной организацией.

Особенности оценки метапредметных результатов

Оценка метапредметных результатов по дисциплине «История» не предусмотрена.

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по дисциплине: промежуточных планируемых результатов.

Оценка предметных результатов ведется преподавателем в ходе процедур текущего контроля и промежуточной аттестации, а также администрацией колледжа в ходе внутреннего мониторинга учебных достижений.

Для текущего контроля и промежуточной аттестации преподавателем создан комплекс оценочных средств (КОС). КОС включают в себя педагогические контрольно-измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям оценки результатов освоения дисциплины.

Измерению и оценке подлежат предметные результаты обучения «Выпускник на базовом уровне научится».

Предметные результаты «Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться» не выносятся на промежуточную аттестацию.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, тестирование, практические работы, творческие работы, задания с закрытым ответом и со свободно конструируемым ответом – полным и частичным, индивидуальные и групповые формы оценки, само- и взаимооценка и др.).

Промежуточная аттестация по дисциплине представляет собой процедуру аттестации обучающихся и проводится по завершении ее освоения во 2 семестре. Промежуточная аттестация по дисциплине предусмотрена в форме дифференцированного зачета.

В случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается на уровне выполнения не менее 65% заданий базового уровня или получения 65% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В период введения ФГОС СОО допускается установление критерия освоения учебного материала на уровне 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня.

Результаты обучения	Критерии оценки	Формы и методы оценки
Выпускник на базовом уровне научится		
	90-100% правильных ответов/решений оценка 5 (отлично); 70-89% правильных ответов/решений оценка 4 (хорошо); 50-69% правильных ответов/решений оценка 3 (удовлетворительно); Менее 50% правильных ответов/решений оценка 2 (неудовлетворительно).	Текущий контроль: Устный опрос Игровые методы оценивания Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Домашнее задание Самостоятельная работа Защита электронных презентаций
ПР.1.1 рассматривать историю России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	демонстрирует знания об истории России как неотъемлемую часть мирового исторического процесса;	Промежуточная аттестация: Проверка результатов и хода выполнения практических работ
ПР.1.2 знать основные даты и	знает основные даты и	

временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	временные периоды всеобщей и отечественной истории из раздела дидактических единиц;	Дифференцированный зачет
ПР.1.3 определять последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	определяет последовательность и длительность исторических событий, явлений, процессов;	
ПР.1.4 характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	характеризует место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;	
ПР.1.5 представлять культурное наследие России и других стран;	представляет культурное наследие России и других стран;	
ПР.1.6 работать с историческими документами;	работает с историческими документами;	
ПР.1.7 сравнивать различные исторические документы, давать им общую характеристику;	сравнивает различные исторические документы, давать им общую характеристику;	
ПР.1.8 критически анализировать информацию из различных источников;	анализирует информацию из различных источников;	
ПР.1.9 соотносить иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	соотносит иллюстративный материал с историческими событиями, явлениями, процессами, персоналиями;	
ПР.1.10 использовать статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	использует статистическую (информационную) таблицу, график, диаграмму как источники информации;	
ПР.1.11 использовать аудиовизуальный ряд как источник информации;	использует аудиовизуальный ряд как источник информации;	
ПР.1.12 составлять описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	составляет описание исторических объектов и памятников на основе текста, иллюстраций, макетов, интернет-ресурсов;	
ПР.1.13 работать с хронологическими таблицами, картами и схемами	работает с хронологическими таблицами, картами и схемами	
ПР.1.14 читать легенду исторической карты;	читает легенду исторической карты;	
ПР.1.15 владеть основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	владеет основной современной терминологией исторической науки, предусмотренной программой;	
ПР.1.16 демонстрировать	демонстрирует умение вести	

умение вести диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	диалог, участвовать в дискуссии по исторической тематике;	
ПР.1.17 оценивать роль личности в отечественной истории XX века;	оценивает роль личности в отечественной истории XX века;	
ПР.1.18 ориентироваться в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	ориентируется в дискуссионных вопросах российской истории XX века и существующих в науке их современных версиях и трактовках.	
Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться		
ПР.2.1 демонстрировать умение сравнивать и обобщать исторические события российской и мировой истории, выделять ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;	демонстрирует умение сравнивает и обобщает исторические события российской и мировой истории, выделяет ее общие черты и национальные особенности и понимать роль России в мировом сообществе;	Текущий контроль: Письменные опросы Тестирование Контрольная работа Эссе Самостоятельная работа Защита электронных презентаций Проверка результатов и хода выполнения практических работ
ПР.2.2 устанавливать аналогии и оценивать вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;	устанавливает аналогии и оценивает вклад разных стран в сокровищницу мировой культуры;	
ПР.2.3 определять место и время создания исторических документов;	определяет место и время создания исторических документов;	
ПР.2.4 проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;	проводит отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при изучении политической деятельности современных руководителей России и ведущих зарубежных стран;	
ПР.2.5 характеризовать современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	характеризует современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;	
ПР.2.6 понимать объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;	понимает объективную и субъективную обусловленность оценок российскими и зарубежными историческими деятелями характера и значения социальных реформ и контрреформ, внешнеполитических событий, войн и революций;	

<p>ПР.2.7 использовать картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p>	<p>использует картографические источники для описания событий и процессов новейшей отечественной истории и привязки их к месту и времени;</p>	
<p>ПР.2.8 представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p>	<p>представляет историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;</p>	
<p>ПР.2.9 соотносить историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</p>	<p>соотносит историческое время, исторические события, действия и поступки исторических личностей XX века;</p>	
<p>ПР.2.10 анализировать и оценивать исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</p>	<p>анализирует и оценивает исторические события местного масштаба в контексте общероссийской и мировой истории XX века;</p>	
<p>ПР.2.11 обосновывать собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p>	<p>обосновывает собственную точку зрения по ключевым вопросам истории России Новейшего времени с опорой на материалы из разных источников, знание исторических фактов, владение исторической терминологией;</p>	
<p>ПР.2.12 приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p>	<p>приводит аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;</p>	
<p>ПР.2.13 применять полученные знания при анализе современной политики России;</p>	<p>применяет полученные знания при анализе современной политики России;</p>	
<p>ПР.2.14 владеть элементами проектной деятельности.</p>	<p>владеет элементами проектной деятельности.</p>	